

Basisschool De Hovenier

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Donatie of sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de schoolgids van basisschool De Hovenier in Montfort. De schoolgids bestaat uit een schoolspecifiek gedeelte van basisschool De Hovenier en een algemeen gedeelte van Stichting Swalm & Roer (te vinden via de website van Swalm & Roer).

In deze schoolgids vertellen we hoe we het onderwijs en andere zaken op onze school vorm en inhoud geven. Basisschool De Hovenier staat voor kwaliteit.

Wij willen, net als een hovenier, zorg dragen voor het scheppen van een goede bodem om tot groei en bloei te kunnen komen. De basisschoolperiode is een belangrijke fase in hun leven. Wij willen in deze periode de mogelijkheden van kinderen zo optimaal mogelijk benutten. Het is aan ons om het 'gewas' te onderhouden, te zorgen voor cognitieve en emotionele voeding, beschutting te bieden en de groei te begeleiden. Het mooiste is wanneer kinderen later kunnen zeggen dat hun tijd op onze school een onvergetelijke periode is geweest, waarin zij alle ruimte hebben gekregen om te groeien en te bloeien.

Wij werken vanuit verbondenheid, respect en verantwoordelijkheid. We staan voor een positieve sfeer, waarin iedereen zich veilig en verbonden voelt om zich te kunnen ontwikkelen. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen én de school.

In deze schoolgids geven we verder een indruk van ons onderwijs, de ondersteuning, activiteiten en contacten. Ook leggen we verantwoording af en beschrijven we welke doelen we onszelf hebben gesteld om onze kwaliteit voortdurend te verbeteren.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met medewerking van onze leerlingen, het team en met instemming van de medezeggenschapsraad. Mocht u nog suggesties hebben ter verbetering, dan nodigen wij u van harte uit deze met ons te delen.

Wilt u op een andere wijze geïnformeerd worden, dan kunt u altijd een kijkje nemen op onze website www.bsdehovenier.nl of een bezoek brengen aan onze school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur.

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierige en leerzame tijd toe op De Hovenier.

Directie en team van basisschool De Hovenier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hovenier
Sportlaan 7
6065AJ Montfort

☎ 0475549017
🌐 <http://www.bsdehovenier.nl>
✉ hovenier@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Patrick Nieskens	patricknieskens@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

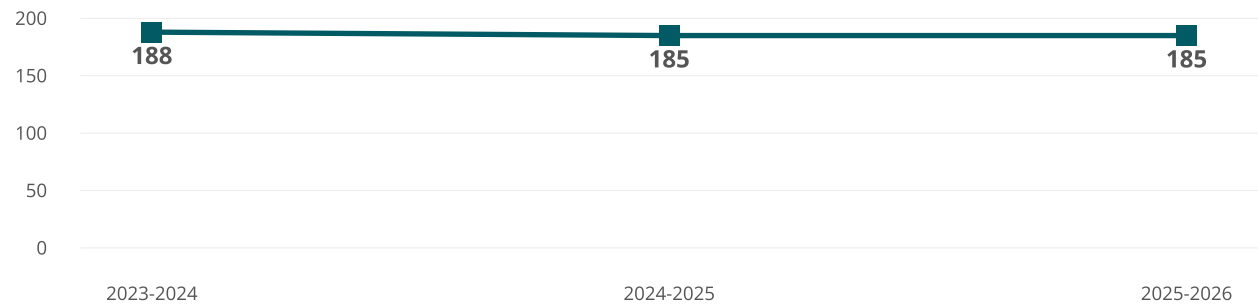
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Optimale ontwikkeling	Interactieve betrokkenheid
Zelfverantwoordelijk leren	Veilige omgeving

Missie en visie

We werken vanuit de ontwikkelkracht, of het potentieel van ieder kind, de dynamiek van de groep en de professionaliteit van de leerkrachten.

We staan voor onze kernwaarden: optimale ontwikkeling, zelfverantwoordelijk leren, interactieve betrokkenheid in een veilige omgeving.

Het welbevinden blijft een belangrijk speerpunt voor onze school. Door een warm, open en eerlijk pedagogisch klimaat te creëren, zorgen wij ervoor dat kinderen zich geborgen en geaccepteerd voelen. Vanuit die basis ontstaat vertrouwen, een voorwaarde voor optimale ontwikkeling.

In een uitdagende en inspirerende omgeving stemmen wij ons didactisch handelen af op de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. We houden rekening met hun specifieke kwaliteiten en mogelijkheden. Omdat wij streven naar een onderwijsaanbod dat aansluit bij de hulpvragen en behoeften van kinderen, is ons onderwijs adaptief en passend. De ontwikkeling van leerlingen wordt structureel gevolgd en begeleid.

Daarnaast stimuleren we leerlingen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Door doelgericht te werken met onder andere succescriteria ontwikkelen zij zelfregulerende vaardigheden. Leerlingen leren doelen te stellen, hun eigen leren te monitoren, te reflecteren op hun aanpak en waar nodig bij te sturen. Zo groeien zij in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Identiteit

Bij ons op school is uw kind in goede handen. We bieden onderwijs dat niet alleen voldoet aan alle wettelijke eisen, maar vooral gericht is op een stevige en brede ontwikkeling van ieder kind.

Wij staan voor een professionele en integere aanpak, waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Tegelijk stimuleren we kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en te groeien in zelfstandigheid.

Onze leerkrachten bieden kwalitatief sterk onderwijs en spelen doelgericht in op verschillen tussen leerlingen. Door goed te differentiëren zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We hechten veel waarde aan een open en transparante samenwerking met ouders. Samen volgen we de ontwikkeling van uw kind en blijven we in gesprek over wat nodig is om het beste uit ieder kind te halen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school beschikt over een gedreven en professioneel team, waarin ieder vanuit zijn of haar eigen expertise bijdraagt aan de schoolontwikkeling. Binnen het team vervullen meerdere collega's de rol van vakspecialist. Zij hebben zich door middel van aanvullende opleidingen verdiept in specifieke vakgebieden en zetten deze kennis doelgericht in om tegemoet te komen aan de hulpvragen van kinderen, collega's en ouders. Op deze manier versterken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de onderlinge samenwerking en kennisdeling binnen het team.

In ons pedagogisch-didactisch handelen staat het afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Wij hebben onze differentiatie zo ingericht dat leerlingen op verschillende niveaus worden ondersteund en uitgedaagd. Tijdens de instructie en verwerking wordt bewust gevarieerd in de mate van begeleiding en zelfstandigheid. Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning krijgen verlengde instructie en meer tijd om de leerstof eigen te maken. Een tweede groep volgt de basisinstructie en gaat daarna zelfstandig aan het werk, waarbij de leerkracht waar nodig begeleidt. Leerlingen die de leerstof sneller oppakken, ontvangen een verkorte instructie en werken grotendeels zelfstandig, met ruimte voor verdieping en extra uitdaging.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vrij spel	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Spelen met ontwikkelingsmaterialen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Muzikale ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Beginnende geletterdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 55 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Technisch lezen	5 u 40 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschap	1 u 10 min	1 u 50 min	1 u 50 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Leesbevordering	1 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Spelling	1 u 40 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In alle groepen wordt zo evenredig mogelijk tijd besteed aan de diverse vakgebieden als Lezen, Taal en Rekenen, waarbij naast de aandacht voor de wereldoriënterende vakken ook het creatieve niet uit het oog verloren wordt. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling is ondergebracht bij Burgerschap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kinderdagopvang+peuteraanbod (KDV)
- Voor- en naschoolse opvang (BSO)
- Sporthal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Op basisschool De Hovenier werken 12 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, een conciërge, een administratief medewerker, een intern begeleider (IB) en een directeur. Daarnaast bieden wij ieder jaar ruimte aan stagiaires van de pabo (LIO) en/of mbo-opleidingen (onderwijsassistent).

Naast het lesgeven werken onze medewerkers samen in verschillende vak- en ontwikkelgroepen. Deze groepen worden samengesteld op basis van expertise en interesse. Zo benutten we ieders kwaliteiten en werken we gericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs. De vak- en ontwikkelgroepen zijn gekoppeld aan ons meerjarenbeleid en jaarplan.

Binnen het team hebben verschillende leerkrachten zich verder gespecialiseerd in specifieke onderwijsgebieden.

De groepsindeling is als volgt:

Groep 1-2

Groep 1-2

Groep 3

Groep 4

Groep 5

Groep 6

Groep 6-7

Groep 7-8

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, zorgen we in principe voor vervanging. Dit wordt meestal gedaan door een collega van school die op dat moment ambulant is of extra komt werken. Ook kan het voorkomen dat de directeur of intern begeleider (IB) bijspringt in de groep. We doen ons best om de continuïteit voor de kinderen zoveel mogelijk te waarborgen.

Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan kijken we naar een passende oplossing binnen de school, zoals het verdelen van leerlingen over andere groepen of het samenvoegen van groepen.

Op de eerste ziektedag zorgen we altijd voor een oplossing op school. Vanaf de tweede ziektedag kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Uiteraard informeren we ouders hierover zo tijdig mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Wee-Play en Kom Spele*.

Visie op onderwijs aan jonge kinderen

Voordat kleuters starten op school, vindt er een warme overdracht plaats vanuit onze samenwerkende kinderopvangpartners Wee-Play (in pandig) of KOM.spele. Daarnaast voeren wij ongeveer twee maanden voor de start een persoonlijk intakegesprek met ouders.

In de groepen 1 en 2 werken wij met een beredeneerd aanbod van betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de manier waarop jonge kinderen leren. Hierbij houden wij rekening met verschillen in ontwikkeling en werken wij vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Ons doel is om het ontwikkelingsniveau van ieder kind goed in beeld te krijgen en gericht te werken aan een volgende ontwikkelstap.

Wij werken doelgericht vanuit de SLO-doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling) en de uitgangspunten van Kleuterrevolutie. De ontwikkeling van leerlingen wordt iedere acht weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast actualiseren wij twee keer per jaar het portfolio van iedere leerling. Op basis hiervan stemmen wij het onderwijsaanbod af op de behoeften en ontwikkeling van het kind.

Omdat jonge kinderen leren en de wereld als één geheel ervaren, werken wij thematisch. De thema's worden voorbereid in themaplannen waarin de belangrijkste pijlers van ons onderwijs centraal staan: leeromgeving, doelen en ontwikkellijnen, organisatie, de rol van de leerkracht en evaluatie. Spel neemt hierbij een belangrijke plaats in. Door spel leren en ontwikkelen kinderen zich op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Binnen de thema's werken wij met hoeken en niveaustapen die steeds opnieuw worden ingericht passend bij het thema. Het werken in hoeken is motiverend, activerend en zoveel mogelijk passend bij het niveau van de leerlingen. Het biedt volop mogelijkheden om te differentiëren. Leerkrachten geven waar nodig nieuwe spelimpulsen of passen activiteiten aan op het niveau van de leerlingen. Iedere acht weken wordt opnieuw gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en de groepsindeling.

In groep 1 ligt de nadruk vooral op de sociaal-emotionele en sensomotorische ontwikkeling. In groep 2 verschuift het accent meer naar de voorbereiding op lezen, rekenen en schrijven.

Bij de activiteiten gebruiken wij *Kleuteruniversiteit* als bronnenboek. Voor het rekenonderwijs zetten wij daarnaast activiteiten uit *Met Sprongen Vooruit* in. Activiteiten vinden plaats in zowel de grote kring als in kleine groepen. Leerkrachten stemmen het aanbod af op het ontwikkelingsniveau van het kind, zodat leerlingen succeservaringen opdoen en zich verder kunnen ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt bijgehouden in het portfolio.

Wij stimuleren kinderen om zelfstandig en samen spelenderwijs te leren en het thema te ontdekken. Daarbij vinden wij het leerproces net zo belangrijk als het uiteindelijke resultaat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school streven wij naar een gedegen kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak vormt een leidraad voor leraren, ondersteuners en schoolleiding om de visie van de school uit te voeren, overzicht te behouden en schoolprocessen te versterken. Daarmee vormt zij de basis voor het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. Daarnaast biedt zij het team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen van processen.

De kwaliteitsaanpak ondersteunt ons bij het beantwoorden van vragen als:

- Welke doelen stellen wij als team?
- Welke meerwaarde heeft dit voor onze school?
- Hoe leggen wij processen zo eenvoudig en functioneel mogelijk vast?
- Wie is waarvoor verantwoordelijk?

Doelen op hoofdlijnen komend schooljaar

- Vanwege de verlenging van het koersplan van de stichting en het schoolplan van de school wordt opnieuw bekeken wat dit betekent voor het jaarplan van de school.
- Per 1 augustus 2026 worden nieuwe kerndoelen voor taal, rekenen en burgerschap ingevoerd. Scholen krijgen vijf jaar de tijd voor implementatie. Komend schooljaar analyseren wij deze kerndoelen en passen wij, in lijn met ons meerjareninvesteringsprogramma, het methodisch aanbod gefaseerd aan.
- In samenwerking met bureau Irisz werken wij aan het versterken van eigenaarschap bij leerlingen door inzet van succescriteria, collegiale consultatie en feedback tussen collega's, met als doel het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen.
- In groep 1 en 2 vindt doorontwikkeling plaats volgens de uitgangspunten van Kleuterrevolutie, met aandacht voor de leeromgeving, aanscherping van de visie op het jonge kind en de keuze voor een passend ontwikkelingsvolginstrument.
- Het beleidsdocument voor burgerschapsonderwijs is vorig jaar vastgesteld. Dit schooljaar analyseren en concretiseren wij het aanbod, met als doel dit waar nodig kwalitatief te versterken.
- Op het gebied van NT2 breiden wij ons kennisrepertoire uit om beter aan te sluiten bij de veranderende doelgroep.
- Op het gebied van (hoog)begaafdheid stellen wij ons ten doel om meer ondersteuningsmogelijkheden op niveau 3 en 4 te realiseren binnen de eigen school of in samenwerking met de andere scholen binnen de gemeente Roerdalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als team werken wij cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs. Iedere vier jaar leggen wij onze ambities vast in een schoolplan. Jaarlijks stellen wij een jaarplan op dat is afgeleid van het schoolplan. Hierin formuleren wij de doelen voor het betreffende kalenderjaar. Bij het opstellen van het schoolplan en jaarplan kijken wij tevens naar het koersplan van de stichting. De financiële en personele middelen worden afgestemd op de doelen uit het jaarplan.

Binnen onze kwaliteitszorg worden beleidsafspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten. Een duidelijke overlegstructuur ondersteunt dit proces en stimuleert eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team.

Vanuit de overlegstructuur werken wij toe naar een zelfverantwoordelijke leergemeenschap. Het team wordt gefaciliteerd om uitvoering te geven aan de onderwijsontwikkelingen die zijn beschreven in het jaarplan en het meerjarenbeleidsplan. Tijdens plenaire vergaderingen worden alle collega's geïnformeerd over de voortgang van de verschillende onderwijsontwikkelingen. Directie en intern begeleider monitoren de voortgang op dit vlak.

Op basis van evaluaties stellen wij onze doelen en vervolgstappen waar nodig bij. Ouders en leerlingen betrekken wij actief bij de evaluatie van ons onderwijs en onze schoolorganisatie, onder andere door middel van tevredenheidsonderzoeken.

De schoolresultaten worden halfjaarlijks geëvalueerd. Hierbij kijken wij zowel naar de 'harde' resultaten van de cognitieve vakken als naar de 'zachte' resultaten van vakoverstijgende leerdoelen. Daarnaast evalueren wij het didactisch handelen en het pedagogisch klimaat, middels lesobservaties. Tijdens de laatste evaluatie van het schooljaar worden ook de eindopbrengsten van de school besproken.

Alle verzamelde gegevens worden geanalyseerd, geduid en gekoppeld aan de doelen in onze schoolrapportage. De directie borgt samen met de intern begeleider en het team de onderwijskwaliteit en het formuleren van verbeterdoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Op onze school is deze basisondersteuning op een opbrengstgerichte manier en volgens de principes van het handelingsgericht werken verankerd in een sterk pedagogisch-didactisch klimaat. Hierin gaan leerkrachten met behulp van goed voorbeeldgedrag, effectief klassenmanagement, duidelijke routines en een gedegen lesvoorbereiding doelgericht te werk. We monitoren en signaleren leerlingen nauwkeurig en sturen bij wanneer dat nodig is.

Binnen de HGW-cyclus is onze werkwijze als volgt:

-Start van het schooljaar >

Leerkrachten werken met een groepsplan (en groepszorgkaart), waar alle interventies in zijn opgenomen. Dit groepsplan komt tot stand na overleg met lb'er en waar nodig vakspecialisten als dat voor een leerling of voor een vakgebied nodig is. Inzet van vakspecialisten kan gedurende het hele jaar en wordt altijd gedaan in overleg met de lb'er.

-Tussen herfst en kerst >

Groepsbesprekingen met de lb'er. Indien nodig wordt het plan bijgesteld en worden er nieuwe interventies afgesproken.

In groep 8 wordt na de B-afname een analyse gemaakt en een gesprek gehouden met de lb'er over te nemen interventies richting de doorstroomtoets.

-Tussen kerst en carnaval >

Na afname van de LIB-toetsen, analyseert de leerkracht de resultaten, evalueert hij/zij het lopende groepsplan en stelt een nieuw plan op. Dit wordt besproken met de lb'er.

-Tussen carnaval en meivakantie >

Groepsbespreking met de lb'er. Indien nodig wordt het plan bijgesteld en worden er nieuwe interventies afgesproken.

-Tussen meivakantie en einde schooljaar >

Na afname van de LIB-toetsen, analyseert de leerkracht de resultaten, evalueert hij/zij het lopende groepsplan en stelt een nieuw plan op. Dit wordt besproken met de lb'er. Tevens wordt er een overdrachtsgesprek gehouden met de ontvangende leerkracht.

-Door het jaar heen legt de lb'er en de directeur diverse klassenbezoeken af. Deze zijn gericht op algemeen functioneren, alsmede geplande zorginterventies vanuit de groepszorgkaart.

Hoorrecht

Als het gaat om het hoorrecht (bij het opstellen van een OPP) hanteren we een methode/formulier waarbij we met kinderen de volgende stappen doorlopen:

1. Wat is het doel waaraan we gaan werken?
2. Wat heb jij nodig om dit te kunnen gaan doen?
3. Op welke manier gaan we dit realiseren?
4. (Na afloop) wordt het OPP ook met de betreffende leerling geëvalueerd.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist

Op De Hovenier houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. We werken met drie instructieniveaus, zodat ieder kind passende ondersteuning krijgt. De ontwikkeling van leerlingen volgen we zorgvuldig via het leerlingvolgsysteem (*Leerling in Beeld*) en toetsen we op vaste momenten. Resultaten bespreken we met de intern begeleider en gebruiken we om het onderwijs bij te stellen. Het gedifferentieerde aanbod (ondersteuning of extra uitdaging) kunnen we passend maken met diverse programma's en methodieken.

Voor extra ondersteuning beschikken we bovendien over interne expertise, zoals een intern begeleider een jonge kind specialist, een orthopedagoog en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast werkt een leerkracht aan specialisatie als taal- en leescoördinator en NT2. Indien nodig zetten we externe deskundigen in, zoals een logopedist of een expert uit het ondersteuningsteam van Swalm & Roer.

We maken gebruik van diverse faciliteiten die het leren ondersteunen, zoals leerpleinen en de schoolbibliotheek. Zo zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school is een orthopedagoog aangesteld. Zij ondersteunt diverse vraagstukken rondom gedrag en groepsdynamiek. Zij is daarnaast de directe schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Vanuit haar taak en rol staat zij leerkrachten, intern begeleider en ouders bij. Een van haar belangrijkste taken is het voorzitterschap van het knooppuntenoverleg. Intern begeleider, leerkrachten en ouders kunnen met diverse vragen bij haar terecht.

Bovendien kunnen we voor casuïstiek en hulpvragen de interne Roertafel raadplegen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook hier geldt (net als t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling) dat binnen onze school een orthopedagoog is aangesteld. Zij ondersteunt diverse vraagstukken rondom gedrag en groepsdynamiek. Zij is daarnaast de directe schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Vanuit haar taak en rol staat zij leerkrachten, intern begeleider en ouders bij. Een van haar belangrijkste taken is het voorzitterschap van het knooppuntenoverleg. Intern begeleider, leerkrachten en ouders kunnen met diverse vragen bij haar terecht.

Bovendien kunnen we voor casuïstiek en hulpvragen de interne Roertafel raadplegen.

Eén leerkracht is aandachtsfunctionaris begaafdheid.

Bovendien kunnen we voor dit soort vraagstukken terecht bij de interne Roertafel. (Elders in deze gids wordt uitgebreid toegelicht, hoe deze Roertafel werkt).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

- Logopedist

Wij maken als school gebruik van bovenstaande externe specialisten, die ons vraaggestuurd bijstaan met advies en hulp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hierbij verwijzen wij naar het protocol "medicijngebruik" van de Stichting Swalm en Roer. Daarin wordt vastgelegd, hoe om te gaan met extra handelingen of voorzorgsmaatregelen op medisch gebied, binnen de grenzen van wat we als onderwijzend personeel mogen en kunnen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we onszelf continu verbeteren. Onze ambities voor komend schooljaar zijn als volgt:

Het lukt ons op dit moment goed om een gedifferentieerd aanbod te realiseren in elke groep. Daarnaast beschikken we over een deskundige leerkrachtondersteuner die extra begeleiding kan bieden, buiten de groep. Op deze manier vergroten we onze mogelijkheden op het gebied van inclusief onderwijs.

Binnen onze stichting maken we bovendien sinds kort gebruik van de Roertafels: een interne overlegstructuur waarin collegiale consultatie centraal staat. Tijdens deze overleggen werken collega's samen aan het versterken van de basis- en extra ondersteuning. Hierbij kan het gaan om individuele leerlingen, groepen of schoolbrede casuïstiek en thema's.

Aan deze Roertafel leggen we ook contact met het speciaal (basis)onderwijs. Preventief overleg is daardoor in een vroeg stadium mogelijk en kan er overlegd worden over interventies om de leerling in de vertrouwde omgeving te blijven ondersteunen en een doorgaande ontwikkeling te waarborgen. Als verwijzing toch nodig is, zullen de lijnen kort zijn en kan er een soepele overgang of terugplaatsing worden gerealiseerd.

Daarnaast beschikken we in toenemende mate over vakspecialisten. Zij bezitten aanvullende kennis (of zijn in opleiding) op het gebied van het jonge kind, taal, rekenen en hoogbegaafdheid. Zij vervullen binnen de school een voortrekkersrol bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod en het versterken van de kennis en vaardigheden binnen het team. Op deze manier bouwen we aan een stevige ondersteuningsstructuur waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Specifiek op het gebied van hoogbegaafdheid is het onze ambitie om de ondersteuningsmogelijkheden binnen niveau 3 en 4 verder uit te breiden. Daarbij zoeken we, waar mogelijk, de samenwerking met omliggende scholen, bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van een bovenschoolse plusvoorziening.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs hebben leerlingen op onze school de mogelijkheid om mee te denken over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit sluit aan bij het hoorrecht van leerlingen.

Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen op een bij hun leeftijd passende manier betrokken bij gesprekken over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde via leerlingbesprekingen, de leerlingenraad en kleine groepsgesprekken met de kwaliteitscoördinator/intern begeleider en/of de directeur.

De leerlingen gaven daarbij aan dat zij het belangrijk vinden om in een rustige en prettige omgeving te kunnen leren. Daarnaast benoemden zij het belang van extra ondersteuning bij lezen en rekenen en aandacht voor het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen. Hun inbreng vormt een waardevolle aanvulling op ons ondersteuningsaanbod. Zo heeft deze input onder andere geleid tot het realiseren van rustige werkplekken, waaronder de zogenoemde stiltehuisjes.

De inspraak van leerlingen nemen wij jaarlijks mee in de evaluatie en verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Op deze manier werken we samen aan een schoolomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan het vormen van een fijne en veilige groep. Dit doen we tijdens de zogenaamde *Gouden Weken*. In deze periode staat het opbouwen van vertrouwen, duidelijke afspraken en een positieve sfeer centraal.

Na de kerstvakantie volgt opnieuw een periode waarin de groepsdynamiek extra aandacht krijgt: de *Zilveren Weken*. Na de meivakantie sluiten we dit cyclische programma af met de *Bronzen Weken*. Zo werken we gedurende het jaar bewust en structureel aan een sterke groepsbasis.

Ons pedagogisch handelen is vastgelegd in de kwaliteitskaart *pedagogisch beleid*. Dit geeft richting aan hoe we met elkaar omgaan en hoe we een veilige en respectvolle leeromgeving creëren.

Daarnaast besteden we schoolbreed aandacht aan het tegengaan van pesten, onder andere tijdens de Week tegen Pesten. Onze anti-pestcoördinator, Ivy Limbeck, coördineert deze aanpak binnen ons team.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Sociale veiligheid voor leerlingen, medewerkers en ouders

We volgen de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met de vragenlijst van *Schoolvensters*. Deze wordt ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Daarnaast gebruiken we naast onze eigen observaties, het sociaal-emotionele volgsysteem van *Leerling in Beeld* om de ontwikkeling van kinderen op dit gebied goed te volgen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gezien en welkom voelt. Dat geldt voor leerlingen én medewerkers. We willen een omgeving bieden waarin prettig wordt samengewerkt en waar respect en vertrouwen vanzelfsprekend zijn.

Op De Hovenier besteden we daarom veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. We werken vanuit een positieve benadering en open communicatie, met respect voor elkaar. Zo geven we het goede voorbeeld aan kinderen en stimuleren we dat zij zelf verantwoordelijkheid leren nemen.

Binnen Stichting Swalm & Roer is een gedragscode vastgesteld die geldt voor alle medewerkers. Deze wordt toegepast wanneer leerlingen, ouders of medewerkers zich onveilig of bedreigd voelen, verbaal of non-verbaal. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving voor iedereen.

Gedragscode en klachtenregeling

De gedragscode is terug te vinden op de website van stichting Swalm & Roer. Aanvullende informatie omtrent de gedragscode is ook te vinden in de centrale schoolgids.

De school heeft een duidelijk pedagogisch beleid, deze staat beschreven in de kwaliteitskaart "pedagogisch beleid". Hierin zijn ook de schoolafspraken opgenomen. We hebben een pestprotocol; de stappen worden uitgevoerd zoals ze in het protocol beschreven zijn.

Voor de school is door de Stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Stichting Swalm & Roer www.swalmenroer.nl

Voor nadere informatie omtrent klachten en vertrouwenspersoon verwijst ik u naar de centrale schoolgids van Swalm en Roer.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eefje van Helden	eefjevanhelden@swalmenroer.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ivy Limbeck	ivylimbeck@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ivy Limbeck	ivylimbeck@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zijn ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie een belangrijk onderdeel van goed onderwijs. In de samenwerking tussen ouders, school en kind werken we gezamenlijk aan de ontwikkeling en het welzijn van iedere leerling.

We zien ouders als educatieve partners, waarbij er sprake is van een open en wederkerige samenwerking. Door afstemming tussen thuis en school versterken we de ontwikkeling van kinderen.

Daarnaast stimuleren we actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten en medezeggenschap. Dit draagt bij aan de kwaliteit van de school en zorgt voor meer wederzijds begrip en betrokkenheid.

Wilt u meer informatie? Ons beleid met betrekking tot ouderbetrokkenheid en -participatie is in een apart document vastgelegd. Vraag er gerust naar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over het onderwijs in het algemeen en de ontwikkeling van hun kind.

Dagelijkse en praktische schoolinformatie wordt gedeeld via het informatiesysteem Isy. Dat geldt ook voor berichten die specifiek voor een groep of klas bedoeld zijn.

Wanneer er iets speelt rondom de ontwikkeling van een leerling, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag of leerresultaten, neemt de leerkracht contact op met ouders. Dit kan telefonisch of via e-mail zijn, met als doel om samen in gesprek te gaan.

Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar verschillende contactmomenten, zoals rapport - of oudergesprekken en informatieavonden. Ook zijn er regelmatig inloop- en themamiddagen, die via Isy worden aangekondigd.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is opgenomen in de algemene schoolgids van Swalm & Roer 20226-2027. Deze is te vinden op de site van de stichting (bij beleid). <https://www.swalmenroer.nl/beleid/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de oudervereniging en de medezeggenschapsraad staan we in nauw contact met de ouders van onze leerlingen over tal van praktische en meer beleidsmatige zaken.

Medezeggenschap

De MR zorgt voor controle en toetsing van beleid en heeft instemmings- of adviesrecht ten aanzien van een aantal (boven-)schoolse zaken. Als school blijven we voortdurend in beweging, ontwikkelen we onszelf en daarmee verandert ook het beleid regelmatig op bepaalde punten.

De MR van basisschool De Hovenier werkt vanuit de visie dat zij verantwoordelijkheid draagt voor de belangen van kinderen, personeel én ouders. Dat doet de MR door het beleid te toetsen aan de hand van wet- en regelgeving. Een open communicatie is voor de MR belangrijk, na elke vergadering worden ouders geïnformeerd via Isy en er is altijd de mogelijkheid een vergadering bij te wonen of een van de ouders aan te spreken.

Oudervereniging (KOM)

De doelstelling van de oudervereniging luidt als volgt: *“een actieve bijdrage leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen op school”. Gedurende het schooljaar helpen en werken zij mee aan een serie (feestelijke) activiteiten op school.*

Natuurlijk staan zowel de oudervereniging als de school altijd open voor nieuwe en originele ideeën zolang ze de school en de leerlingen maar ten goede komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school wordt (met ingang van dit schooljaar) geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd voor activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp. Dit geldt voor alle scholen binnen onze stichting.

Met deze keuze willen wij bijdragen aan kansengelijkheid en ervoor zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten die onderdeel zijn van het onderwijsprogramma, ongeacht de financiële situatie thuis. Kinderen mochten al niet uitgesloten worden, maar op deze manier geven we een nog krachtiger signaal af, dat we staan voor gelijke kansen. Wij vinden het belangrijk dat onderwijs en de daarbij horende ervaringen voor ieder kind toegankelijk is, zonder aanvullende kosten voor ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u om dit zo snel mogelijk aan ons door te geven, bij voorkeur vóór 08:30 uur op de betreffende schooldag. U kunt het beste bellen, een mail wordt mogelijk pas na het begin van de lestijd gelezen. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we de dag goed organiseren. Mocht een kind langer dan een paar dagen ziek zijn, dan neemt de leerkracht contact met u op. In overleg wordt er dan bekeken wat uw zoon/dochter eventueel thuis kan doen.

Ziek- en betermeldingen kunt u (naast bellen) eenvoudig doorgeven via Isy.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvraag bijzonder verlof

Onder bepaalde omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school.

Hier is aanvullende wet- en regelgeving voor opgesteld, die valt onder de leerplichtwet en omstandigheden voor bijzonder verlof. Deze documenten zijn op vraag beschikbaar, maar op de website van de Rijksoverheid kunt u dit ook vinden: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Bij een verlofaanvraag die langer dan tien schooldagen duurt, bepaalt de leerplichtambtenaar of het verlof gegrond is.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen kunnen wettelijk worden aangemeld vanaf de leeftijd van 3 jaar. In de periode daarvoor oriënteren ouders zich op een passende basisschool. U bent van harte welkom om onze school te leren kennen via de schoolgids, op de website en/of door een afspraak te maken voor een persoonlijk kennismakingsgesprek met de directie of intern begeleider.

Wij vinden het belangrijk dat een aanmelding wordt voorafgegaan door zo'n gesprek. Tijdens dit gesprek lichten we onze visie en werkwijze toe en gaan we met elkaar in gesprek over de ontwikkeling en behoeften van uw kind. Zo onderzoeken we samen of onze school aansluit bij wat uw kind nodig heeft en bij uw verwachtingen als ouder. Wanneer uw kind al op een andere basisschool zit, bespreken we ook de reden van een eventuele overstap. Indien van toepassing nemen wij contact op met de huidige school. Binnen Stichting Swalm & Roer geldt daarbij dat de ontvangende school de huidige school informeert.

Aanmeldprocedure

De aanmelding verloopt als volgt:

- U meldt zich aan voor een kennismakingsgesprek via het formulier op onze website of telefonisch via 0475-549017. Het is fijn als uw kind bij het kennismakingsgesprek aanwezig is.
- Na het gesprek ontvangt u een aanmeldformulier, dat wij graag binnen 10 werkdagen ingevuld retour ontvangen (per mail mag ook: lauradehaart@swalmenroer.nl).
- Na ontvangst beoordelen wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van uw kind en in welke groep plaatsing het meest passend is.
- U ontvangt vervolgens per e-mail bericht over ons besluit.

Ongeveer enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de toekomstige leerkracht. Hiervoor ontvangt u vooraf een intakeformulier. Ook uw kind is bij dit gesprek welkom. Tijdens dit gesprek maken we praktische afspraken en plannen we vier oefenmomenten in de groep.

Wij vinden het belangrijk dat de start op school warm en rustig verloopt, zodat uw kind zich veilig kan ontwikkelen in de nieuwe groep en kennis kan maken met de leerkracht.

Wanneer uw kind in de maand vóór de zomervakantie 4 jaar wordt, adviseren wij om de start na de zomervakantie te laten plaatsvinden. In deze periode zijn groepen vaak al in afronding en kunnen we niet altijd garanderen dat uw kind na de vakantie bij dezelfde leerkracht in de groep blijft. Bij twijfel gaan we altijd in overleg.

4.5 Donatie of sponsoring

Stichting Swalm & Roer is door de Belastingdienst aangewezen als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit betekent dat giften onder bepaalde voorwaarden fiscaal aftrekbaar kunnen zijn. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Belastingdienst.

Binnen onze stichting maken we onderscheid tussen donaties en sponsoring. Een donatie is een gift waarvoor niets wordt terugverwacht. Bij sponsoring is er wel sprake van een tegenprestatie, zoals naamsvermelding. Wij gaan hier terughoudend mee om.

We werken volgens het landelijke convenant voor sponsoring in het onderwijs. Hierin is vastgelegd dat sponsoring alleen is toegestaan als het past bij onze pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten, geen invloed heeft op de inhoud of kwaliteit van het onderwijs en geen druk legt op leerlingen of school.

Elke vorm van sponsoring wordt altijd ter instemming voorgelegd aan de (g)mr.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen nadelige invloed hebben op het welzijn van leerlingen.
- Sponsoring moet in lijn zijn met normen van goede smaak en fatsoen en mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantasten.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud, kwaliteit of continuïteit van het onderwijs en het onderwijs mag er niet van afhankelijk worden.

Voor meer informatie verwijzen we naar de gids van Stichting Swalm & Roer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten nemen een belangrijke plaats in binnen onze school. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van Cito. Leerlingen uit groep 3 t/m 8 worden hierbij twee keer per jaar getoetst op een aantal belangrijke onderdelen: halverwege het schooljaar (januari) en aan het einde van het schooljaar (juni). Op basis van deze resultaten, methodegebonden toetsen en observaties van de leerkrachten richten wij ons onderwijs zo passend mogelijk in, binnen drie verschillende instructie- en verwerkingsniveaus.

De resultaten en het welbevinden van leerlingen worden vastgelegd en geëvalueerd in groepsoverzichten. Deze worden vervolgens besproken met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Wanneer nodig schakelen wij de hulp in van interne specialisten of de aan school verbonden orthopedagoog. Ook de Roertafel kan hierbij worden ingezet.

In de groepen 1 en 2 vinden doorlopend observaties plaats. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit doelen die aansluiten bij de ontwikkeling en belevingswereld van het jonge kind. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en verwerkt in groepshandelingsplannen. Hierin beschrijven wij hoe het onderwijs optimaal aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

In enkele gevallen kan ervoor worden gekozen een leerling een doublure of kleuterverlenging aan te bieden. Dit besluit wordt zorgvuldig genomen. Hiervoor is een apart beleidsstuk met stappenplan opgesteld, waarbij de groepsleerkracht, de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de ouders nauw betrokken zijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023 - 2024 de doorstroomtoets; Route 8.

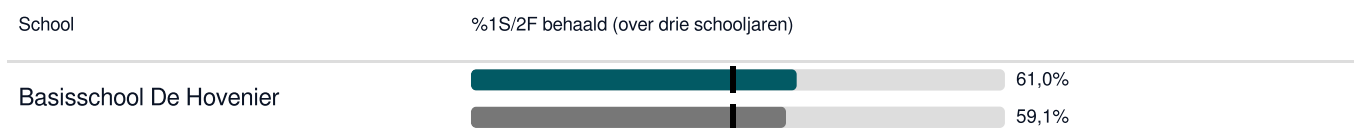
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



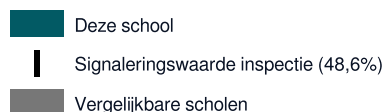
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang van PO naar VO

Als school doen wij ons uiterste best om iedere leerling een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs te geven. Door de gegevens die wij jaarlijks ontvangen van het voortgezet onderwijs zorgvuldig te analyseren, volgen wij ook de ontwikkeling en plaatsing van onze oud-leerlingen. Eventuele verschillen tussen het gegeven schooladvies en de uiteindelijke plaatsing of ontwikkeling in het voortgezet onderwijs — ook wel op- en afstroom genoemd — bespreken wij met de betreffende VO-school. Dit doen wij niet alleen in het belang van de leerling, maar ook om onze advisering blijvend te verbeteren.

Binnen het Samenwerkingsverband Midden-Limburg wordt jaarlijks de *Wegwijzer PO-VO* samengesteld. Daarnaast kunnen ouders en leerlingen via **Schoolkompas** kennismaken met de verschillende scholen in de regio.

Procedure schooladvies PO-VO

Om tot een passend schooladvies te komen, worden de volgende onderdelen meegenomen:

- afname van de ADIT in groep 6 (inschatting van de cognitieve mogelijkheden);
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem van groep 7 en begin groep 8;
- cruciale succesfactoren in groep 7 en 8*.

*Onder cruciale succesfactoren verstaan wij onder andere zelfstandigheid, inzet en sociale redzaamheid.

- Voorlopig schooladvies: februari groep 7
- Definitief schooladvies: maart groep 8

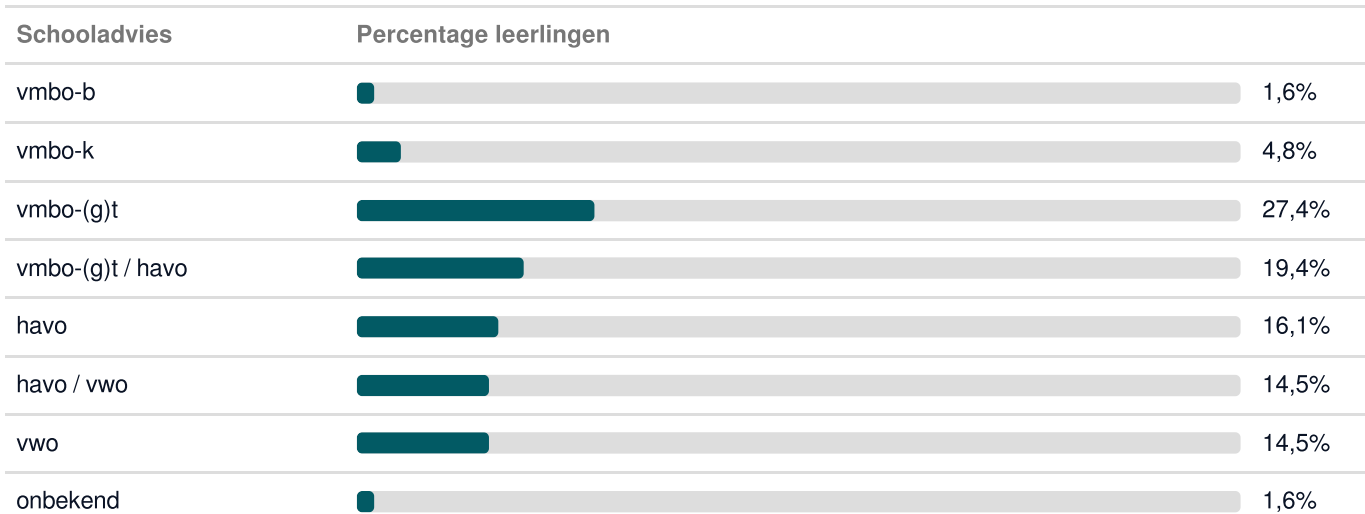
Routing overgang PO-VO

- Basisscholen melden zich jaarlijks aan voor een doorstroomtoets binnen de door de overheid vastgestelde termijn. In ons geval Route 8.
- Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopige schooladvies van de basisschool.
- De doorstroomtoets wordt afgenomen in de periode die landelijk is vastgesteld door het ministerie van Onderwijs.
- De toetsresultaten worden vervolgens gedeeld met de basisscholen.
- Leerlingen en ouders ontvangen daarna het definitieve schooladvies.
- Vervolgens melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan bij een school voor voortgezet onderwijs.
- In uitzonderlijke situaties, zoals een verhuizing, kan een leerling ook buiten de centrale aanmeldperiode worden ingeschreven.
- De toelating tot het voortgezet onderwijs wordt binnen de landelijke richtlijnen vastgesteld.

Actuele informatie over de procedure en de geldende termijnen wordt jaarlijks gedeeld via school en is tevens terug te vinden op de website van de Rijksoverheid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige omgeving

Zelfverantwoordelijk leren

Optimale ontwikkeling

Binnen onze school staat ontwikkelkracht centraal, die richting geeft aan ons dagelijks handelen.

Een belangrijk uitgangspunt daarbij is positiviteit. Wij vinden het essentieel dat iedereen zich veilig voelt binnen de school en met plezier kan leren en werken. Door een positief klimaat te creëren, waarin ruimte is voor succeservaringen, versterken we het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen en teamleden.

Daarnaast hebben we oog voor talent. Ieder kind en iedere professional beschikt over unieke kwaliteiten. Wij zetten ons in om deze te herkennen, te benutten en verder te ontwikkelen, zodat iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

Ontwikkeling vormt de rode draad in ons onderwijs en ons handelen. Wij geloven in groei en stimuleren leerlingen en teamleden om zich continu te blijven ontwikkelen. Reflectie, gerichte ondersteuning en het bieden van passende uitdagingen spelen hierin een belangrijke rol.

Op deze manier creëren wij een leeromgeving waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt om zich verder te ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij hechten veel waarde en besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft immers veel invloed op hun totale functioneren. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder af. De omgang met elkaar, volgens bepaalde regels en afspraken is continu onderwerp van gesprek, het maakt integraal deel uit van onze cultuur.

Naast dagelijkse observaties en gesprekken wordt er gewerkt met lessen uit de methode “Goed Gedaan”. Deze methode werkt thematisch. Er is een jaarplanning waarin per week aangegeven wordt welk thema aan bod dient te komen. Hierdoor wordt in alle groepen op dezelfde tijden aan hetzelfde thema gewerkt.

Aanvullend zorgt het inzetten van coöperatieve werkvormen ook voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De kinderen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen is een onderdeel van de groeps- of leerlingbespreking tussen de leerkracht en IB-er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Als school hebben we:

- Structureel en systematisch aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een normering vastgesteld en er volgt een actieplan bij uitval.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens de schoolzelfevaluatie.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school werken we met een continuïrooster. Dat betekent dat kinderen de hele dag op school blijven en samen eten met hun klasgenoten, zonder een lange middagpauze thuis. We vinden het belangrijk dat de schooldag rustig en op tijd begint, zodat we de lestijd optimaal kunnen benutten. Vanaf 08:20 uur zijn de kinderen welkom op de speelplaats en kunnen zelfstandig naar binnen. De leerkrachten zijn dan al in de klas om de dag voor te bereiden. We verwachten dat alle kinderen om 08:30 uur in het lokaal zijn, zodat we gezamenlijk en op tijd kunnen starten.

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Wee-Play, die gevestigd is in ons schoolgebouw.

U bent van harte welkom om eens binnen te lopen en de sfeer op onze school zelf te ervaren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wee-play Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wee-Play**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op aanvraag verzorgt Wee-Play buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties en op vrije dagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026
Studiedag (hele dag)	10 september 2026	
Studiedag (hele dag)	15 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiemiddag (12:30 uur uit)	01 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag (hele dag)	19 februari 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiemiddag (12:30 uur uit)	30 maart 2027	
Voorjaarsvakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag (hele dag)	01 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

We werken dit jaar voor het eerst (op deze school) met studiemiddagen. Op die dagen duren de lessen tot 12:30 uur en heeft het team 's middags een studiebijeenkomst.

Daarnaast zijn er vier hele studiedagen verspreid over het jaar. Deze dagen worden gebruikt voor de analyse van halfjaarlijkse toetsgegevens, professionalisering of jaarplanontwikkeling.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne Begeleider	Maandag tot en met woensdag	op afspraak
Directeur	maandag tot en met vrijdag	op afspraak
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	op afspraak na schooltijd
Gedragdeskundige	Variabel	op afspraak

Mocht u een van ons willen spreken bel of mail ons gerust. Dat kan via ons telefoonnummer (0475-549017), of via e-mail (hovenier@swalmenroer.nl).